

11. Расположите в порядке совершения действий следующие глаголы:

*жать, пахать, вейть, сеять, молотить.*

---

---

---

---

12. Прочитайте предложение:

*На вокзале уезжающий Пётр увидел мать, сестру, брата, своего товарища.*

Сколько человек увидел Пётр? Как сделать, чтобы встречающих Петра стало меньше?

---

---

---

---



Дорогой друг! Обязательно скажи себе после олимпиады:  
**Я прошел это испытание! У меня все получилось! Я горжусь собой!**  
Стремись быть ПЕРВЫМ во всем, и ты станешь ПЕРВЫМ!

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ НА КУБОК ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА



2019-2020  
УЧЕБНЫЙ ГОД



РУССКИЙ ЯЗЫК

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5 класс

Город/район \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Персональная итоговая таблица (заполняется учителем – членом жюри школьного этапа)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Количество баллов													

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись учителя / ФИО учителя

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

1. Какие слова-термины, обозначающие науку о языке, вы знаете?

---

---

---

2. Свяжите слова из первого столбца со словами из второго при помощи предлогов *от* и *для*.

- |               |       |                      |
|---------------|-------|----------------------|
| 1) порошок    | _____ | головная боль        |
| 2) пилюли     | _____ | малокровие           |
| 3) капли      | _____ | успокоение нервов    |
| 4) мазь       | _____ | опухоль              |
| 5) жидкость   | _____ | дезинфекция          |
| 6) таблетки   | _____ | бессонница           |
| 7) гимнастика | _____ | укрепление организма |
| 8) состав     | _____ | выведение пятен      |

3. Прочитайте фрагмент.

*Говорит князь богатырю: «За твою службу великую жалую тебя городом с пригородками».*

Объясните значение слова «пригородки». Какой современный синоним есть у этого слова?

---

---

---

---

4. Составьте слова из данных звуков (порядок звуков можно менять). Запишите слова в соответствии с правилами орфографии.

- 1) [ч'], [р'], [э] \_\_\_\_\_
- 2) [т'], [ы], [ж] \_\_\_\_\_
- 3) [о'], [м], [а], [й'] \_\_\_\_\_
- 4) [н'], [а], [к], [й'], [о'] \_\_\_\_\_
- 5) [у], [й'], [к] \_\_\_\_\_

5. Сгруппируйте данные ниже слова в зависимости от особенностей произношения приставки:

*сжимать, сбиться, спохватиться, сжевать,  
сфотографировать, сдерживать, сжульничать, свезти.*

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Один мальчик написал: «Всех пальцев у меня двадцать пять на одной руке столько же на другой да на обеих ногах десять».

Превратите этого «необыкновенного» мальчика в обыкновенного. Что будет вашей волшебной палочкой?

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Замените устойчивые обороты одним словом.

- 1) как снег на голову – \_\_\_\_\_
- 2) намять бока – \_\_\_\_\_
- 3) хоть глаз выколи – \_\_\_\_\_
- 4) не в бровь, а в глаз – \_\_\_\_\_
- 5) стреляный воробей – \_\_\_\_\_
- 6) рассеиваться как дым – \_\_\_\_\_

Как называются такие выражения? \_\_\_\_\_

8. Что не так со словами, обозначающими названия зверей и птиц? Исправьте ошибки.

- 
- 
- 1) Бык – бычиха \_\_\_\_\_
  - 2) Петух – петушиха \_\_\_\_\_
  - 3) Баран – баранка \_\_\_\_\_
  - 4) Селезень – селезёнка \_\_\_\_\_
  - 5) Гусь – гусеница \_\_\_\_\_
  - 6) Медведь – медведка \_\_\_\_\_
  - 7) Волк – волкушка \_\_\_\_\_
  - 8) Индюк – индейка \_\_\_\_\_

9. Составьте словосочетания с каждым из слов пары так, чтобы было ясно различие в значении слова:

- 1) зубы-зубья \_\_\_\_\_
- 2) корни-коренья \_\_\_\_\_
- 3) листья-листья \_\_\_\_\_
- 4) цветы-цвета \_\_\_\_\_
- 5) счета-счёты \_\_\_\_\_

Как называются такие слова? \_\_\_\_\_

10. Составьте по два прилагательных на каждую схему:

- 1)  $\frown \square$
- 2)  $\frown \wedge \square$
- 3)  $\neg \frown \wedge \square$
- 4)  $\neg \frown \wedge \wedge \square$

---

---

---

---

---

---